**NHÓM 2: THPT BA SƠN – THPT VĂN LÃNG**

**MÔN: HĐTN – HN LỚP 11**

Ngày: 13/7/2023

### CHỦ ĐỀ 4. TRÁCH NHIỆM VỚI GIA ĐÌNH

Loại hình tổ chức: Hoạt động giáo dục chủ đề; Lớp 11

Thời gian thực hiện: 3 tiết/ tháng 12

**I. MỤC TIÊU CHỦ ĐỀ**

*Sau chủ đề này, HS có thể:*

**1. Về năng lực**

**1.1. Năng lực đặc thù**

– Thể hiện được sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên những người thân trong gia đình.

– Biết cách hoá giải những mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

– Thể hiện sự tự giác và trách nhiệm tham gia các hoạt động lao động khác nhau trong gia đình.

– Thể hiện sự tự tin trong việc tổ chức, sắp xếp hợp lí công việc gia đình.

– Lập được kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập trong gia đình và thực hiện được mục tiêu tiết kiệm tài chính trong gia đình.

– Phát triển năng lực đặc thù:Lập và thực hiện kế hoạch, thích ứng với cuộc sống.

**1.2. Năng lực chung**

–Năng lựcgiao tiếp: kĩ năng quản lí cảm xúc và giải quyết mâu thuẫn.

- Năng lực hợp tác, giải quyết vấn đề: tham gia cùng các thành viên vào các hoạt động lao động của gia đình.

**2. Về phẩm chất chung**

Chủ đề góp phần hình thành phẩm chất:

- Phẩm chất trách nhiệm: chăm sóc, tham gia vào các hoạt động lao động của gia đình; tổ chức, sắp xếp công việc trong gia đình và chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình.

- Phẩm chất nhân ái: quan tâm, chăm sóc thường xuyên người trong gia đình.

- Phẩm chất chăm chỉ: tham gia vào các hoạt động lao động của gia đình.

**II. THIẾT BỊ GIÁO DỤC VÀ HỌC LIỆU**

**1. Giáo viên**

– Máy chiếu, máy tính để có thể sử dụng cho nhiều hoạt động.

– Video, bài hát hoặc trò chơi đơn giản phù hợp với nội dung chủ đề.

– Các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình của HS về các khía cạnh quan tâm, chăm sóc người thân và tham gia giải quyết mâu thuẫn trong gia đình ở thực tiễn để có thể sử dụng thay thế cho các tình huống trong SGK (nếu cần).

– Những ví dụ minh hoạ về lao động giúp gia đình, lập kế hoạch chi tiêu phù hợp với thu nhập gia đình.

###### **2. Học sinh**

– SGK Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11; sách Bài tập Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp 11.

– Nhớ lại các tình huống thể hiện trách nhiệm đối với gia đình hoặc thiếu trách nhiệm đối với gia đình trong thực tiễn để chia sẻ.

– Ghi lại các khoản thu, chi và tiết kiệm của gia đình trong thời gian qua để có thể lập kế hoạch chi tiêu phù hợp.

**III. TIẾN TRÌNH TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG**

###### **1. HOẠT ĐỘNG 1: NHẬN DIỆN, KHÁM PHÁ**

**1. 1. Mục tiêu hoạt động**

- Gợi mở vào chủ đề “Trách nhiệm với gia đình”.

- Xác định trách nhiệm của bản thân với gia đình.

**1. 2. Nội dung hoạt động**

- GV chia nhóm, tổ chức cho HS chơi trò chơi “Ai nhanh hơn” (các nhóm kể tên các bài hát về chủ đề gia đình)

- Nhóm kể được nhiều tên bài hát nhất thì sẽ giành được phần thưởng.

**1.3. Sản phẩm hoạt động**

Tên các bài hát HS kể.

**1.4. Tổ chức hoạt động**

**a. GV giao nhiệm vụ**

- GV hướng dẫn HS chơi trò chơi “Ai nhanh hơn”: Các nhóm HS sẽ viết tên các bài hát về chủ đề gia đình lên bảng phụ trong 3 phút.

- Các nhóm trưng bày sản phẩm trên sân khấu, nhóm nào kể được nhiều tên bài hát nhất thì sẽ giành được phần thưởng.

**b. HS thực hiện nhiệm vụ**

HS thực hiện trò chơi theo hướng dẫn và luật quy định mà quản trò đã nêu. Trong hoạt động này, GV quan sát, định hướng để HS thực hiện trò chơi đúng luật.

**c. GV tổ chức thảo luận sau hoạt động**

GV lần lượt mời một số HS chia sẻ về cảm xúc của mình thu nhận được sau khi chơi trò chơi, các HS khác bổ sung: *“Các em cảm nhận như thế nào sau khi tham gia trò chơi này? Em có thể hát một bài hát về gia đình mà em biết không? Em mong muốn gì ở gia đình của mình? Trách nhiệm của em đối với gia đình là gì?”*

**d. Kết luận**

GV nhận xét, đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và kết luận về vai trò của gia đình đối với HS; trách nhiệm của HS đối với gia đình.

###### **HOẠT ĐỘNG 2: KHÁM PHÁ – KẾT NỐI**

**2.1. HS tự đánh giá mức độ quan tâm của bản thân đến người thân trong gia đình**.

***a. Mục tiêu***

HStự đánh giá mức độ quan tâm của bản thân đến người thân trong gia đình.

***b. Nội dung hoạt động***

HS được yêu cầu:

HS hoàn thành phiếu hoạc tập tự đánh giá mức độ quan tâm của bản thân đến người thân trong gia đình.

***c. Sản phẩm hoạt động***

Câu trả lời của HS.

***d. Tổ chức hoạt động***

***\* GV chuyển giao nhiệm vụ cho HS***

- GV yêu cầu HS hoàn thành phiếu học tập:Tự đánh giá mức độ quan tâm của em đến người thân trong gia đình.

**PHIẾU HỌC TẬP**

|  |  |
| --- | --- |
| **Câu hỏi** | **Trả lời** |
| Em có thể kể tên các công việc bố mẹ thường làm vào cuối tuần không? |  |
| Em có biết hàng ngày bố mẹ làm những công việc nào trước khi đi làm và sau khi đi làm về không? |  |
| Em có biết món ăn yêu thích của bố mẹ, anh, chị, em mình không? |  |
| Em có nhớ lần gần nhất mình đến thăm ông bà nội, ngoại là khi nào không? |  |
| Em có thể nêu được sở thích lúc rảnh dỗi của bố mẹ không? |  |
| Em có nhớ được lần gần đây nhất mình tặng quà cho bố mẹ hoặc ông bà là nhân dịp gì không? |  |

***\* HS thực hiện nhiệm vụ***

HS hoàn thành phiếu học tập

***\* GV tổ chức báo cáo, thảo luận sau hoạt động***

**-** GV mời một số HS bất kì chia sẻ.

- HS tự nhận xét về mức độ quan tâm của bản thân đến gia đình.

***\* Kết luận***

GV nhận xét về mức độ quan tâm của HS đến người thân trong gia đình.

**2.2. Tìm hiểu những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình**

***a. Mục tiêu***

HS nêu được những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến sức khoẻ thể chất và sức khoẻ tinh thần đối với người thân trong gia đình.

***b. Nội dung hoạt động***

HS được yêu cầu:

- Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình

**-** Thảo luận để xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình

***c. Sản phẩm hoạt động***

Câu trả lời và những chia sẻ của HS.

***d. Tổ chức hoạt động***

***\* GV chuyển giao nhiệm vụ cho HS***

GV yêu cầu HS:

- Chia sẻ những việc em đã làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc người thân trong gia đình (theo các gợi ý trong SGK trang 35).

- Xác định những việc cần làm thể hiện sự quan tâm, chăm sóc thường xuyên đến người thân trong gia đình.

***\* HS thực hiện nhiệm vụ***

HS ghi những chia sẻ của mình ra giấy.

***\* GV tổ chức báo cáo, thảo luận sau hoạt động***

– GV yêu cầu HS chia sẻ theo các gợi ý trong SGK trang 35.

– GV lưu ý HS lắng nghe tích cực để bổ sung những ý kiến khác các bạn đã chia sẻ và khích lệ nhiều HS tham gia.

– GV cùng HS tổng hợp những ý HS đã chia sẻ để sử dụng khi chuyển hoá kinh nghiệm cho các em.

***\* Kết luận:***

GV nhận xét kết quả thực hiện nhiệm vụ của HS và kết luận:

- Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến sức khoẻ thể chất của người thân trong gia đình.

+ Chủ động hỏi han khi thấy người thân có biểu hiện ốm, mệt.

+ Pha nước hoa quả hoặc sữa cho người thân khi bị ốm.

+ Nấu những món ăn ngon để người thân dễ ăn hơn.

+ Nhắc người thân uống thuốc đúng giờ.

+ Tự nguyện phục vụ người thân nếu cần.

+ …

- Những việc cần làm để thể hiện sự quan tâm, chăm sóc đến đời sống tinh thần của người thân trong gia đình.

+ Chúc mừng, tặng quà người thân nhân dịp sinh nhật.

+ Chủ động gợi hỏi khi thấy người thân có biểu hiện buồn, chán,... để chia sẻ.

+ Làm những việc giúp người thân giải toả sự buồn, chán để có thêm năng lượng tích cực.

+ Chủ động tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột xảy ra trong gia đình.

+ Có ý thức mang lại niềm vui cho các thành viên trong gia đình.

+ …

###### **2.3. Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình**

***a. Mục tiêu hoạt động***

HS chia sẻ được kinh nghiệm đã có để hoá giải mâu thuẫn trong gia đình, đồng thời biết thêm được những cách hoá giải mâu thuẫn tích cực.

***b. Nội dung hoạt động***

- HS chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

- Tìm hiểu cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

***c. Sản phẩm hoạt động***

- Câu trả lời và những chia sẻ tình huống của HS.

- Cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

***d. Tổ chức hoạt động***

***\* GV chuyển giao nhiệm vụ cho HS***

GV yêu cầu HS chia sẻ tình huống mâu thuẫn, xung đột trong gia đình mà em đã trải qua hoặc em biết và cách tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

***\* HS thực hiện nhiệm vụ***

HS chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

***\* GV tổ chức báo cáo, thảo luận sau hoạt động***

- GV mời HS chia sẻ những tình huống các em đã tham gia hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình.

– GV yêu cầu HS dựa vào kinh nghiệm đã có của mình để đưa ra cách hoá giải mâu thuẫn

– GV lưu ý HS không đưa ra ý kiến trùng lặp với những người đã phát biểu trước. (Nếu HS ngại chia sẻ, GV có thể sử dụng kĩ thuật ném bông tuyết bằng cách vo tờ giấy thành bông tuyết và ném về phía HS. Bông tuyết rơi vào bạn nào, bạn đó sẽ chia sẻ và ném bông tuyết cho các bạn khác.)

– GV ghi nhận tất cả những cách hoá giải không trùng lặp mà HS đưa ra. Sau khi HS hết ý kiến, GV cùng HS chốt lại những cách hoá giải tích cực để kết nối với kinh nghiệm mới.

***\* Kết luận:***

GV tổng hợp, bổ sung cách hoá giải mâu thuẫn, xung đột trong gia đình và kết luận:

|  |  |
| --- | --- |
| **Khi bản thân có mâu thuẫn, xung đột với người thân** | **Khi các thành viên trong gia đình có mâu thuẫn, xung đột với nhau** |
| * Chủ động nói chuyện với người thân để hoá giải mâu thuẫn, xung đột. * Nói về sự nuối tiếc đã xảy ra mâu thuẫn và bày tỏ thiện chí muốn giải quyết mâu thuẫn này. * Lắng nghe và đặt mình vào vị trí của người thân để hiểu cảm xúc của họ. * Nói về cảm xúc của mình để người thân hiểu, cảm thông,… * Thừa nhận lỗi của mình (nếu có) và mạnh dạn chỉ ra điều mà người thân cũng cần rút kinh nghiệm. * Chủ động đưa ra những quy ước, cam kết để phòng tránh mâu thuẫn, xung đột khác.   – … | * Chủ động đề nghị người thân trong gia đình cùng nói chuyện với nhau để hoá giải mâu thuẫn, xung đột. * Tham gia xác định nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn, xung đột. * Nói chuyện riêng với từng người để hiểu rõ hơn về cảm xúc, suy nghĩ của họ về mâu thuẫn, xung đột đó. * Tham gia hoà giải mâu thuẫn dựa trên việc cùng phân tích sự việc và rút kinh nghiệm của những người thân có mâu thuẫn.   – … |